

ФРАГМЕНТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

по литературному чтению

3 класс

Раздел 9 «Поэтическая тетрадь 1 (часть 2)»

Наименование раздела и тем	Содержание тем учебного курса	Объём часов
Раздел 9. Поэтическая тетрадь 1 (часть 2)	Содержание: определение различных средств выразительности; наблюдение за жизнью слова; объяснение значения некоторых слов с опорой на текст или пользуясь словарём в учебнике либо толковым словарём; умение находить средства художественной выразительности в лирических текстах; определение эмоционального характера текста. Характеристика деятельности: Уметь: анализировать стихотворения; находить рифму в произведении; оценивать события, героев произведения; определять тему и главную мысль произведения. Учащиеся должны уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни: читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию.	6
Тема 9.1. Ознакомление с названием раздела Саша Чёрный «Что ты тискаешь утёнка?»	Содержание: прогнозирование содержания раздела; определение эмоциональной окраски стихотворения. Цель: ознакомление учащихся с творчеством Саши Чёрного; воспитание детей бережному отношению к природе, пониманию природы; работа над развитием мышления, красивой выразительной речи. Контроль знаний: выразительное чтение, рисунок.	1
Тема 9.2.	Содержание: определение средств выразительности; анализ выразительности лирического стихотворения; изобразительно-выразительные средства и их роль.	1

Саша Черный «Воробей», «Слон»	Цель: формирование навыков выразительного чтения стихов Саши Черного; формирование умения анализировать стихотворение и соотносить его с иллюстрацией. Контроль знаний: выразительное чтение, чтение стихотворения наизусть по желанию	
Тема 9.3. А.А. Блок «Ветхая избушка»	Содержание: определение средств выразительности; подбор иллюстраций по смысловым частям стихотворения; ориентация и анализ произведения. Цель: ознакомление учащихся с жизнью и творчеством А.А. Блока; воспитание любви к Родине и природе; умение озаглавливать смысловые части стихотворения; формирование навыка выразительного чтения стихотворения. Контроль знаний: стихотворение наизусть.	1
Тема 9.4. А.А. Блок «Сны», «Ворона»	Содержание: прогнозирование содержания произведения по его названию; узнавание настроения стиха; нахождение в стихотворении ярких, образных слов и выражений. Цель: обучение детей читать выразительно и понимать смысл стихов поэта; привитие любви и интереса к поэзии данного писателя. Контроль знаний: выразительное чтение	1
Тема 9.5. С.А. Есенин «Черемуха»	Содержание: эпитет как образное средство языка; представление картины природы в стихотворении, описанную автором; навыки анализа, сравнения и сопоставления. Цель: ознакомление учащихся с биографией С.А. Есенина и его творчеством; формирование умения и навыков выразительного чтения стихов; развитие и обогащение речи учащихся через свободные высказывания. Контроль знаний: стихотворение наизусть.	1
Тема 9.6. Оценка достижений по	Содержание: повторение и обобщение изученного материала по разделу; оценка достигнутых результатов.	1

разделу «Поэтическая тетрадь 1»	Цель: развитие умения ориентироваться в прочитанных произведениях и анализировать их; проверка полученных при изучении раздела знаний учащихся; развитие творческих способностей, речи, памяти, мышления. Контроль знаний: урок-викторина по разделу «Поэтическая тетрадь 1».	
---------------------------------------	---	--

Критерии сформированности навыка выразительного чтения третьеклассников:

- умение читать текст бегло, выразительно;
- осознание общего смысла и содержания прочитанного текста при среднем (умеренном) темпе выразительного чтения вслух;
- умение использовать паузы, соответствующие знакам препинания, интонации, передающие характерные особенности героев;
- безошибочность чтения.

Характеристика цифровой оценки (отметки)

«5» («отлично») – уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения.

«4» («хорошо») – уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2-3 ошибок или 4-6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала.

«3» («удовлетворительно») – достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4-6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3-5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.

«2» («плохо») – уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики; неполнота,

нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.