

КОНСПЕКТ УРОКА

по предмету «Литературное чтение»

Дата проведения урока: 17.02.2021 г.

Тема урока: «С.А. Есенин «Черёмуха»

I. Цель урока:

- 1) ознакомление учащихся с жизнью и творчеством С.А. Есенина;
- 2) формирование умения и навыков выразительного чтения стихов;
- 3) развитие и обогащение речи учащихся через свободные высказывания;
- 4) привитие любви и интереса к художественной литературе.

II. Планируемые образовательные результаты

Предметные результаты

- читать правильно и выразительно целыми словами вслух, учитывая индивидуальный темп чтения;
- находить необходимую информацию в учебнике, анализировать ее содержание;
- оценивать и характеризовать героев произведения и их поступки;
- анализировать смысл названия стихотворения.

Личностные результаты:

- проявлять положительный интерес к уроку литературного чтения;
- желание приобретать новые знания и умения, совершенствовать имеющиеся.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно (подведение к теме урока);
- осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления;
- контролировать процесс и результат деятельности (самопроверка задания, выполненного самостоятельно);
- адекватно оценивать свои достижения (оценка самостоятельно выполненного задания по алгоритму).

Познавательные УУД:

1. Общеучебные универсальные действия:

- формулирование темы урока;
- поиск и выделение необходимой информации (работа с текстом и иллюстрациями);
- построение логической цепи рассуждений;
- анализ стихотворения.

2. Универсальные логические действия:

- синтез как составление целого из частей;
- установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений;
- выдвижение гипотез.

3. Постановка и решение проблемы:

- формулирование проблемы;
- самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера.

Коммуникативные УУД:

- умение слушать, понимать и вступать в диалог;
- умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами;

- умение оформлять свои мысли в устной форме;
- умение выразительно читать.

III. Технологии развития УУД, используемые в рамках урока:

- Технология проблемно-диалогического обучения;
- Технология оценки учебных успехов;
- Здоровьесберегающие технологии.

IV. Методы обучения:

- Словесные: беседа, рассказ;
- Наглядные: метод демонстрации (презентация, иллюстрации), работа с книгой.
- Практические: чтение стихотворения.

V. Формы работы: фронтальная, индивидуальная

VI. Оборудование:

- Для учителя – классная доска, компьютер, проектор, учебник.
- Для учащихся – учебник, учебные принадлежности.

VII. Литература: учебник «Литературное чтение» 3 класс (2 часть), Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г.

VIII. Тип урока: открытие новых знаний (ОНЗ).

IX. Оформление классной доски:

Передняя сторона доски		
	Семнадцатое февраля	

ХОД УРОКА

Этап	Содержание
I. Орг. момент	-Здравствуйте, ребята. Самостоятельно проверяем готовность к уроку. Сейчас тихо сядут те, кто готов к уроку.
II. Мотивация к учебной деятельности	- Главная ваша задача на уроке – быть внимательными, активными и трудолюбивыми. Нужно показать, что вы знаете и как умеете работать. Я желаю вам хорошей и плодотворной работы на уроке.
III. Актуализация знаний	- Прочитайте пословицу. Никакое искусство не достигнет природы - Как вы ее понимаете? - прочитайте медленно, с ускорением, с вопросительной интонацией, с веселой, с утвердительной. - Прочитайте выразительно. - Вспомните, какой раздел мы изучаем? - Какие произведения в нём помещены? - Чем стихотворения отличаются от других произведений? (рифма, ритм, краткость, точность) - Со стихотворениями, какого русского поэта вы познакомились вчера? - Послушаем, как вы подготовили чтение стихотворений наизусть. Чтение наизусть стихотворений А.А. Блока «Ворона», «Ветхая избушка», «Сны»
Сведения об авторе	Белая береза Под моим окном Принакрылась снегом Точно серебром... - Кто не знает этих строк и их автора. Только тот, кто пока еще не ходит в школу. (Это строки Сергея Есенина) - Это первое напечатанное стихотворение Сергея Есенина, он считал «писать для детей - надо особый дар иметь» Поэтому «детских» стихов у него мало. - С.А Есенин - русский народный поэт. Родился Сергей Александрович Есенин под Рязанью, в селе Константиново. Родители его были бедными крестьянами, они отдали сына на воспитание в семью деда (отца матери будущего поэта). В раннем детстве полюбил Сергей Есенин родную русскую природу - он чувствовал себя частью этой природы. Потому как-то особенно светлы, чисты, мелодичны его стихи о природе. А писать он начал рано - в девять лет. Тема Родины – главная в творчестве Сергея Есенина и она тесно переплетается с темой природы. Слушая стихи, мы представляем прекрасный русский пейзаж. Он писал, что его песня отзовется и останется в людских сердцах. Постараемся и мы увидеть, услышать и прочувствовать мир, созданный поэтом.

VI. Первичное восприятие	- Прочитайте самостоятельно стихотворение «Черемуха». Читайте медленно, отметьте непонятные слова и задайте вопросы классу. - Что вы представили, читая стихотворение? (Ответы детей) Какое настроение автора вы почувствовали? Выберите из предложенных вариантов: ликующее, восторженное, шутливое, печальное, веселое, праздничное, радостное, спокойное, мечтательное, грустное? Обоснуйте свой выбор. - Разберем непонятные слова. Откройте учебник на 55 странице. - Попробуйте объяснить значение слов: Роса медвяная (ароматная, с запахом мёда). Зелень пряная (с острым ароматным запахом). Проталина – место, где растаял снег, и оголилась земля. Обдаёт – окатывает водой, обливает сразу со всех сторон. Волна гремучая – шумная, издающая громкие звуки. Вкрадчиво – осторожно, доверительно. Под кручею – под обрывом. - Какая черемуха? (большая, белая, вся в цвету). - Какой день? (ясный, солнечный). - Какой аромат почувствовали? (запах цветов, хочется вдохнуть полной грудью). - А какие цветы? (белые, с желтыми тычинками, собраны в кисти, которые похожи на девичьи кудри). - Что значит «душистая»? (Ароматная, благоухающая, пахучая). - Что значит «ветки золотистые»? (От солнца, желтизны тычинок). - Какое настроение автора вы почувствовали: (ликующее; восторженное; шутливое; печальное; веселое; праздничное; радостное; спокойное; мечтательное; грустное)? - Какие чувства возникли в вашем сердце: (изумление; радость; восторг; восхищение; грусть; спокойствие; сожаление; печаль; ликование).- Молодцы!
VII. Физкультминутка	- Немного отдохнём и проведём физкультминутку. - Выполним ритмические движения под музыку, вставайте и повторяйте движения за мной. - Отдохнули, а теперь продолжаем работать.
VIII. Вторичное восприятие	- Послушайте внимательно аудиозапись стихотворения. - Какие строки стихотворения особенно понравились, запомнились? - На какие картины можно разделить это стихотворение? (2 картины) - Нарисуйте словами картины, которые вы увидели. 1-ая картина: Большой куст цветущей черемухи. Ветки похожи на кудри, в ветках отражаются лучи восходящего солнца. Роса не падает, а сползает не с листа, а по коре черемухи. 2-ая картина: Нарисуем место, где частично растаял снег, и оголилась земля. Около корней черемухи журчит серебряный ручей.

	- Прочитайте стихотворение еще раз неторопливо. - Какие слова выбирает поэт, чтобы мы услышали, как поет ручей? (А рядом у проталинки, В траве, между корней, Бежит, струится маленький Серебряный ручей) - Какими словами поэт говорит о запахах? «Черёмуха душистая» - имеющая приятный сильный запах. «Роса медвяная» - медовая, сравнивается по запаху, цвету. «Зелень пряная» - зелень с сильным запахом – ароматная по вкусу и запаху. - Кто желает прочитать стихотворение выразительно на оценку? - Оцените выразительное
Х. Рефлексия учебной деятельности	«Мишень» - Посмотрите все на меня и внимательно послушайте. На доске висят 3 «мишени»: красная – урок не понравился и было тяжело; жёлтая – урок прошел хорошо, но были затруднения; зелёная – урок понравился и всё получилось. - На парте для каждого из вас лежат «пули». Вы выходите по колонкам и стреляете в ту мишень, которую вы считаете верной для себя.
ХІ. Подведение итогов урока	- Ребята, подведём итоги нашего урока. - Какую цель мы поставили для себя в начале урока? (Ознакомиться со стихотворением С. Есенина) - О каком новом поэте вы сегодня узнали? (О С. Есенине) - Кто может назвать, в каком жанре работал Саша черный? (Стихотворения) - Какое стихотворение мы сегодня прочитали? («Черёмуха») - Почему автор именно так назвал своё стихотворение? - Почему стихотворения поэта проникнуты любовью к природе?
ХІІ. Домашнее задание	- Домашним заданием у вас будет выучить стихотворение наизусть.
ХІІІ. Организованный конец урока	- Положите всё на край стола, сядьте прямо, поднимите все глаза на меня. Сегодня хорошо работали (<i>Имена учеников</i>). Были самыми внимательными (<i>Имена учеников</i>). - Урок окончен.