

# **КОНСПЕКТ УРОКА**

## по предмету «Литературное чтение»

**Дата проведения урока:** 12.02.2021 г.

**Тема урока:** «Саша Черный «Воробей», «Слон»»

### **I. Цель урока:**

- 1) работа над развитием мышления, красивой выразительной речи;
- 2) формирование навыков выразительного чтения;
- 3) формирование умения анализировать стихотворение и соотносить его с иллюстрацией.

### **II. Планируемые образовательные результаты**

#### Предметные результаты:

- читать правильно и выразительно целыми словами вслух, учитывая индивидуальный темп чтения;
- находить необходимую информацию в учебнике, анализировать ее содержание;
- оценивать и характеризовать героев произведения и их поступки.

#### Личностные результаты:

- проявлять положительный интерес к уроку литературного чтения;
- желание приобретать новые знания и умения, совершенствовать имеющиеся;
- осуществлять самоконтроль и оценку результатов своей учебной деятельности.

#### Метапредметные результаты

##### *Регулятивные УУД:*

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно (подведение к теме урока);
- осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления;
- контролировать процесс и результат деятельности (самопроверка задания, выполненного самостоятельно);
- адекватно оценивать свои достижения (оценка самостоятельно выполненного задания по алгоритму).

##### *Познавательные УУД:*

#### 1. Общеучебные универсальные действия:

- формулирование темы урока;
- поиск и выделение необходимой информации (работа с текстом и иллюстрациями);
- построение логической цепи рассуждений;
- анализ стихотворения.

#### 2. Универсальные логические действия:

- синтез как составление целого из частей;
- установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений;
- выдвижение гипотез.

#### 3. Постановка и решение проблемы:

- формулирование проблемы;
- самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера.

##### *Коммуникативные УУД:*

- умение слушать, понимать и вступать в диалог;
- умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами;
- умение оформлять свои мысли в устной форме;

- умение выразительно читать.

### **III. Технологии развития УУД, используемые в рамках урока:**

- Технология проблемно-диалогического обучения;
- Технология оценки учебных успехов;
- Здоровьесберегающие технологии.
- Технология критического мышления.

### **IV. Методы обучения:**

- Словесные: беседа, рассказ.
- Наглядные: метод демонстрации (презентация, иллюстрации), работа с книгой.
- Практические: чтение стихотворения.

### **V. Формы работы:** фронтальная, парная, индивидуальная.

### **VI. Оборудование:**

- Для учителя – компьютер, проектор, учебник, аудиозапись стихотворения;
- Для учащихся – учебник, учебные принадлежности.

### **VII. Литература:** учебник «Литературное чтение» 3 класс (2 часть), Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г.

### **VIII. Тип урока:** комбинированный урок.

### **IX. Оформление классной доски:**

Передняя сторона доски

Двенадцатое февраля

|  |                     |  |
|--|---------------------|--|
|  | Двенадцатое февраля |  |
|--|---------------------|--|

## ХОД УРОКА

| Этап                                          | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| I.<br>Орг. момент                             | <p>- Прозвенел звонок-<br/>Начинается урок.<br/>Ты, дружок, не зевай:<br/>Думай, сравнивай, размышляй.<br/>- Садитесь.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| II.<br>Мотивация к учебной деятельности       | <p>- Сегодня на улице замечательная погода! Посмотрите в окно. Светит солнышко, на дереве сидят птицы, чирикают. У меня такая зимняя картина вызывает только улыбку. Улыбнитесь и вы друг другу. Пожелайте хорошего настроения.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| III.<br>Речевая разминка                      | <p>- Проведем с вами речевую разминку. А для чего? (Для того, чтобы правильно, быстро и бегло читать)</p> <p>- Вспомните, о каком животном у нас была скороговорка на прошлом уроке? (О перепелке)<br/>- Правильно! Итак, начнём. Посмотрите на скороговорку на слайде.</p> <p style="text-align: center;">Перепел перепелку и перепелят<br/>Прятал в перелеске от ребят.</p> <p>- Прочитаем ее медленно все вместе. А теперь прочитаем ее с веселой интонацией<br/>- Прочитайте скороговорку медленно, затем с ускорением (еще: с вопросительной интонацией, с утвердительной, с восклицательной, с сердитой, с веселой).<br/>- А сейчас быстро, очень быстро.<br/>- Молодцы!</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| IV.<br>Актуализация знаний<br>Введение в тему | <p>- Вы вчера познакомились с одним из произведений Саши Черного.<br/>- Как оно называется? («Что ты тискаешь утенка?») <br/>- Чем оно вас заинтересовало?<br/>- Откройте это стихотворение. Кто хочет прочитать это стихотворение?</p> <p>- Наверное, вы помните, что Саша Черный – это псевдоним писателя.<br/>- Вспомните, что такое псевдоним? (Псевдоним – имя, используемое человеком в той или иной публичной деятельности вместо настоящего)<br/>- Кто помнит настоящее его имя? (Александр Гликберг)<br/>- Какие интересные факты вы запомнили из жизни С. Черного?</p> <p>- За свою не очень долгую жизнь он написал много стихотворений, рассказов, сказок. Когда вы станете старше, вы познакомитесь с прозой Саши Черного, а сегодня мы продолжим узнавать Сашу Черного как поэта.</p> <p>- Чтобы узнать, какое стихотворение мы будем читать, отгадайте загадку</p> <p style="text-align: center;">Маленький мальчишка<br/>В сером армячишке<br/>По двору летает,<br/>Крошки подбирает.</p> |

|                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                          | <p>(Воробей)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Правильно!</li> <li>- Как вы понимаете значение слова «армячишка»?</li> <li>- Из словаря Ожегова - армяк – в старину у крестьян: кафтан из толстого сукна.</li> <li>- Предположите, о ком будет говориться в стихотворении С. Черного? (О воробье)</li> <li>- Действительно, его стихотворение так и называется – «Воробей».</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <p>V.<br/>Словарная работа<br/>стихотворения<br/>«Воробей»</p>           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Откройте учебник на странице 47-й. Как вы думаете, что мы будем делать сегодня на уроке? (Читать выразительно, анализируя текст)</li> <li>- В стихотворении «Воробей» вам встретятся слова, которые вам могут быть не понятны.</li> <li>- Найдите выделенные слова в учебнике и попробуйте их объяснить. <ul style="list-style-type: none"> <li>1) юркий – быстрый, мгновенный, увертливый, ловкий;</li> <li>2) пичужка – птичка;</li> <li>3) вьюшка – крышка в деревянном доме, которая закрывает печную трубу для сохранения тепла;</li> <li>4) фурх</li> </ul> </li> <li>- Прочитайте слово «фурх» про себя. Кто может объяснить значение? (Звук взмахов крыльев)</li> </ul>                                                                                                                                                                                     |
| <p>VI.<br/>Первичное<br/>восприятие<br/>стихотворения<br/>«Воробей»</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Сейчас я вам прочитаю стихотворение «Воробей», слушайте внимательно.</li> <li>- Ребята, так о ком же идет речь в стихотворении? (О воробье и авторе)</li> <li>- Кто здесь рассказчик? (Автор)</li> <li>- Какой рассказ напоминает вам стихотворение? («Растрепанный воробей», К. Г. Паустовский)</li> <li>- Что в них общего? (В обоих произведениях присутствуют: главный герой воробей, 2 героя (ворона, воробей), воробей голодный, хорошее отношение автора к воробью)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <p>VII.<br/>Вторичное<br/>восприятие<br/>стихотворения<br/>«Воробей»</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Прочитайте это стихотворение самостоятельно. Постарайтесь представить то, о чем вы читаете.</li> <li>- Прочитайте 1 строфу стихотворения. Постарайтесь представить себе воробья.</li> <li>- Каким вы представляете себе воробья? (Воробей маленький, серенький, быстрый, забавный).</li> <li>- Какие слова вам помогли (Серый, юркий)</li> <li>- Ребята, а юркий это какой? (Юркий - быстрый, увертливый)</li> <li>- Как называются эти образные определения: серый воробей, юркий воробей? (Эпитеты)</li> <li>- Какие сравнения использует автор при описании воробья? (Юркий, словно мышка, глазки-бисер).</li> <li>- Как вы понимаете слово глазки-бисер? (Глазки маленькие, черненькие, как бусинки)</li> <li>- Какое чувство автор выражает в этих строчках? (Он любит воробья)</li> <li>- Перечитайте 2 строфу. Какую картину вы себе представили?</li> </ul> |

- Кто еще прилетел к автору? (Ворона) Найдите и зачитайте в тексте.
- Что значит «двинуть клювом»? (Оттолкнуть, прогнать)
- А почему он предлагает двинуть клювом ворону? (не хочет, чтобы вороне достались все крошки)
- Какое чувство автор выражает в последних двух строчках? (Досада)
- Прочитайте это четверостишие, передав все чувства, которые испытывал автор. И чувство просьбы, и некоторую досаду, что не всё достанется воробью.
- А вы подкармливаете зимующих птиц? Как вы думаете, нужно ли нам заботиться о птицах? Нужна ли им наша помощь? (Да, т.к. птицам сложно добывать себе корм. Особенно зимой, мы должны им помогать, например, строить кормушки)
  
- Прочитайте 3 строфу. Какую картину вы себе представили?
- Какое чувство в первых двух строчках? (Просьба)
- Какое время года описано в стихотворении? (Зима)
- Подтвердите строками из стихотворения (Ветер сыплет снегом, злюка, И на спинку, и на грудь.)
- Изменяется ли настроение автора, когда мы читаем следующие две строчки? (Появляется недовольство)
- Как автор называет ветер? (Злюка) Автор недоволен, что ветер-злюка сыплет снегом на воробья. Попробуем прочитать это четверостишие, выражая настроение автора.
  
- Прочитайте 4 строфу. О чем просит автор воробья? (Он просит воробья подружиться с ним).
- Что автор предлагает воробью? (Остаться зимовать в его доме)
- Чему автор хочет научить воробья? (Азбуке)
- Прочитайте этот отрывок с просьбой, попросите воробья.
  
- Прочитайте последнюю строфу.
- Как автор называет воробья? (Нахал).
- Он серьезно его так называет или с юмором?
- Почему автор называет воробья нахалом? (Воробей съел все крошки и даже спасибо не сказал)
- Какое здесь чувство выражает автор? (Досаду, недовольство).
- Почему воробей удрал от автора? (Автор хотел поймать его) Как вы догадались? Приведи пример из текста (Ближе, ну еще немножко... Фурх! Удрал... Какой нахал!)
- А есть ли здесь буквосочетание, которое передает звук, который издают крылья при взлете птицы? (Фурх!)
- Прочитайте последние 2 строчки. Как вы думаете, с каким настроением нужно читать? (С обидой, с сожалением)
- А все стихотворение тоже будем читать с обидой? Почему?
  
- Прочитайте стихотворение друг другу в парах, передавая чувства автора к воробью, и оцените чтение своего соседа.
- Кто попробует прочитать стихотворение выразительно на оценку? (2-3

|                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                           | <p>человека)</p> <p style="text-align: center;">Анализ чтения</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ударение в слове;</li> <li>2. Логическое ударение;</li> <li>3. Паузы: (короткая, средняя, длительная.);</li> <li>4. Движение голоса по звукам разной высоты.</li> </ol> <p>- Понравилось ли вам это стихотворение? Чем?</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| VIII.<br>Физкультминутка                                  | <p>- Немного отдохнём и проведём физкультминутку. Встаньте.</p> <p style="text-align: center;">Встали прямо и прогнулись,<br/>А теперь легко согнулись.<br/>Головою вправо, влево,<br/>Чтобы шея не болела.<br/>Вверх ладони отвели.<br/>Крепко сжали в кулачки.<br/>Руки в стороны взметнули.</p> <p>- Отдохнули, а теперь продолжаем работать.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| IX.<br>Первичное<br>восприятие<br>стихотворения<br>«Слон» | <p>- Продолжим изучать творчество Саши Чёрного. Отгадайте загадку следующего стихотворения.</p> <p style="text-align: center;">Ходит длинный, пасть с клыками,<br/>Ноги кажутся столбами.<br/>Как гора огромен он.<br/>Ты узнал, кто это?<br/>(Слон)</p> <p>- А теперь мы познакомимся еще с одним стихотворением Саши Черного. Оно называется «Слон».</p> <p>- Прочитайте стихотворение «Слон» самостоятельно.</p> <p>- Ребята, как вы думаете, что значит это слово «клетушка»? (Маленькая клетка) От какого слова оно образовалось? (Клетка)</p> <p>- Послушайте аудиозапись стихотворения с выразительным чтением.</p> <p>- Что заинтересовало мальчика, который пришел в зоопарк? (Почему слон качает головой)</p> <p>- Как объяснил это слон? Найдите строчки в стихотворении.</p> <p>- Может ли мальчик помочь слону? Чем? Подтвердите текстом (Мальчику жаль слона, он пытается помочь ему, развеселить, поддержать – предлагает игрушку)</p> <p>- Нравится ли сидеть в клетке слону? Докажите словами текста.</p> <p>- Помог ли слону мальчик? (Да, на время слону станет веселее, но потом он снова будет грустить и качать головой)</p> <p>- Почему слон грустит? (Он скучает по своей семье, по своему месту обитания)</p> <p>- Где слон хотел бы быть? (На воле)</p> <p>- А где живут слоны? (Слоны живут там, где влажно и тепло)</p> <p>- Какой подарок принес мальчик слону и зачем? Найдите в стихотворении.</p> <p>- Рассмотрим иллюстрацию на стр. 49. Подходит ли он к данному</p> |

|                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                              | <p>произведению? Докажите.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Что необычного в изображении слона? (Он «поливает» себя из хобота песком)</li> <li>- А чем обычно поливают себя слоны? (Водой, они любят принимать такие ванны)</li> </ul> <p>- Попробуем прочитать стихотворение по ролям. Каким тоном мы будем читать стихотворение за мальчика? За слона? Серьезным или шутливым? Почему? (Серьезным, потому что в стихотворении рассказывается о том, что слону грустно, а мальчик пытается помочь ему, мальчику жалко слона)</p> <p>- Читаем стихотворение выразительно по ролям в парах, затем кто-то прочитает стихотворение вслух всему классу.</p> |
| <p>Х.<br/>Рефлексия учебной деятельности</p> | <p>«Мишень»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- А как вы оцениваете свою работу?</li> <li>- Если вы были активны на уроке и все поняли, то поднимите зеленый карандаш. А если вы считаете, что недостаточно активно работали и были сложности, то поднимите желтый. Если не были активными и урок был трудным, то поднимите красный карандаш.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <p>ХІ.<br/>Подведение итогов урока</p>       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ребята, подведём итоги нашего урока.</li> <li>- Ребята, о чем мы сегодня говорили?</li> <li>- Творчество какого поэта мы изучали? (О Саше Черном)</li> <li>- Кто может назвать, в каком жанре работал Саша черный? (Стихотворения)</li> <li>- Что нового вы сегодня узнали?</li> <li>- Какие стихотворения мы сегодня прочитали? («Слон», «Воробей»)</li> </ul> <p>- Мы прочитали три стихотворения Саши Черного. О ком они: о животных или о людях? Что объединяет произведения?</p> <p>- Чему нас учат стихи Саши Чёрного? (Учат доброте, чуткости, бережному отношению к природе, её обитателям)</p>                    |
| <p>ХІІ.<br/>Домашнее задание</p>             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Домашним заданием у вас будет потренироваться читать стихотворение выразительно на оценку, по желанию можете выучить 1 из стихотворений.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <p>ХІІІ.<br/>Организованный конец урока</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Положите всё на край стола, сядьте прямо, поднимите все глаза на меня. Сегодня хорошо работали (<i>Имена учеников</i>). Были самыми внимательными (<i>Имена учеников</i>). Вам за урок поставлю «5».</li> <li>- Урок окончен.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |