

КОНСПЕКТ УРОКА

по предмету «Литературное чтение»

Дата проведения урока: 19.02.2021 г.

Тема урока: «Оценка достижений по разделу «Поэтическая тетрадь 1 (часть 2)»

I. Цель урока:

- 1) повторение и обобщение изученного материала по разделу;
- 2) развитие умения ориентироваться в прочитанных произведениях и анализировать их;
- 3) проверка полученных при изучении раздела знаний учащихся;
- 4) оценка достигнутых результатов.

II. Планируемые образовательные результаты

Предметные результаты:

- читать правильно и выразительно целыми словами вслух, учитывая индивидуальный темп чтения;
- находить необходимую информацию в учебнике, анализировать ее содержание;
- оценивать и характеризовать героев произведения и их поступки.

Личностные результаты:

- проявлять положительный интерес к уроку литературного чтения;
- желание приобретать новые знания и умения, совершенствовать имеющиеся.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления;
- контролировать процесс и результат деятельности (самопроверка задания, выполненного самостоятельно);
- адекватно оценивать свои достижения (оценка самостоятельно выполненного задания по алгоритму).

Познавательные УУД:

1. Общеучебные универсальные действия:

- поиск и выделение необходимой информации;
- построение логической цепи рассуждений;

2. Универсальные логические действия:

- синтез как составление целого из частей;
- выдвижение гипотез.

3. Постановка и решение проблемы:

- самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера.

Коммуникативные УУД:

- умение слушать, понимать и вступать в диалог;
- умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами;
- умение оформлять свои мысли в устной форме;

III. Технологии развития УУД, используемые в рамках урока:

- Технология развития критического мышления.
- Технология оценки учебных успехов.
- Здоровьесберегающие технологии.

IV. Методы обучения:

- Словесные: беседа, рассказ.
- Наглядные: метод демонстрации (презентация).
- Практические: выполнение заданий на карточке, теста, чтение стихотворения

V. Формы работы: фронтальная, индивидуальная, групповая.**VI. Оборудование:**

- Для учителя – компьютер, проектор, раздаточный материал.
- Для учащихся – учебные принадлежности.

VII. Литература: учебник «Литературное чтение» 3 класс (2 часть), Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г.**VIII. Тип урока:** урок систематизации и обобщения знаний и умений.**IX. Оформление классной доски:**

Передняя сторона доски

	Девятнадцатое февраля	
--	-----------------------	--

ХОД УРОКА

Этап	Содержание
I. Орг. момент	- Добрый день, уважаемые ребята! Встаньте прямо, расправьте плечи, приподнимите голову, посмотрите все на меня внимательно. Покажите готовность начать урок. Тихо присаживайтесь на свои места.
II. Мотивация к учебной деятельности	- Я желаю вам получить много положительных эмоций и уйти с урока с новыми знаниями и только с хорошим настроением.
III. Постановка учебной задачи и её решение	- Захотелось ли вам, ребята, выучить наизусть стихотворение Сергея Есенина «Черемуха»? - Легко ли вам было учить стихотворение? - Как вы думаете, почему? - А теперь послушаем стихотворение С. Есенина «Черемуха», которое вы выучили наизусть, кто пойдет первый? - Молодцы! - Ребята, давайте вспомним, каких авторов произведений мы читали в этом разделе. (С. Черный, А.А. Блок, С.А. Есенин) - Рассмотрите портреты и правильно соотнесите ФИО и изображение. - Что их всех объединяет? (поэты XIXв., современники, ...) - По сторонам спрятались герои произведений. Вы их узнали? Из каких они стихотворений? - Кто догадался о теме сегодняшнего урока? - Какова же сегодня цель нашего урока? - Ребята, сегодня у нас урок-викторина по пройденной теме «Поэтическая тетрадь 1». Для проведения викторины надо разделить на две команды. Прошу вас подойти ко мне и вытянуть жетон. (Жетоны все одного цвета лежат на столе. А с другой стороны либо красного, либо жёлтого цвета) - За правильные ответы вы получите жетоны. В конце урока подведём итоги и узнаем победителей.
Обобщение изученного материала (викторина)	- Начнем викторину! Все готовы? - Ребята, на слайде будет появляется задание, и чья команда первая находит ответ, поднимают руку и отвечают, за каждый правильный ответ получаете жетоны. 1. Первый тур. Разминка. - Начинаем склейку слов из рассыпанных слогов. Изучите эти строчки, сложив правильно кусочки. Ремонт Что из камня? Что из льда? Суль-ми-ка-ра-пи-со-да! (пирамида, сосулька) Кто ползёт и кто летит? Ка-тря-у-ка-гуз-со-лит! (трясогузка, улитка) Где машина? Где страна?

Са-ар-мо-ген-ти-свал-на! (самосвал, Аргентина)

Кто в пруду? Кто на лугу?

Ре-бё-ля-нок-же-шка-гу! (лягушка, жеребёнок)

2. Второй тур. «Серебрится река, серебрится ручей».

- В поэзии С. Есенина много «золотых» и «серебряных» слов - серебрит, золотые, серебряные, серебром, золотом... Вставьте их на месте пропущенных слов. (Команды отвечают по очереди. За правильный ответ – жетон.)

1) Ночь. Вокруг тишина.

Ручеёк лишь журчит.

Своим блеском луна

Всё вокруг ... (серебрит). («Ночь»)

2) Кругом роса медвяная

Сползает по коре.

А рядом зелень пряная

Сияет в ... (серебре «Черёмуха»)

3) Улыбнулись сонные берёзки,

Растрепали шёлковые косы.

Шелестят зелёные серёжки.

И горят ... росы. (Серебряные). («С добрым утром»)

4) ... (Серебрится) река,

...(Серебрится) ручей,

...(Серебрится) трава

Орошённых степей. («Ночь»)

5) А заря лениво

Обходя кругом,

Обсыпает ветки

Новым... (серебром). («Берёза»)

ФИЗМИНУТКА

- Ребята, давайте встанем и немножко отдохнем.

- Теперь тихонечко сели, и продолжим наш урок.

3. Третий тур. «Весело и грустно»

- Сейчас я вам прочитаю отрывки из стихотворений А. Блока. Найдите рифму.

1) Старый дедушка сел у стола,

Наклонился и дует на блюдце,

Вон и бабушка с печки сползла,

И кругом ребятишки ... (смеются). («Снег да снег»)

2) И уж так-то ворона довольна,
Что весна, и дышать ей... (привольно). («Ворона»)

3) Веселимся, кружимся,
Хороводом... (тешимся). («Веселимся, кружимся»)

4) Бледный, бледный луг цветущий,
Мрак ночной, понём ползущий,
Отдыхает, спит.
Жутко выйти на дорогу:
Непонятная тревога
Под луной... (царит). («Ночью»)

5) Хмурая дождливая
Наступила осень,
Всю капусту сняли,
Нечего украсть.
Белый зайчик прыгает
Возле мокрых сосен,
Страшно в лапы волку
Серому... (попасть). («Зайчик»)

6) Красное солнце!
Глянь – ка в...(оконце). («Веселимся, кружимся».)

- Итак, третий тур подошел к концу.

4. Четвертый тур. «Что ты тискаешь утёнка?..»

- Какое слово должно стоять перед вопросительным знаком в конце таких отрывков из стихотворений Саши Чёрного?

1) Отчего у птичек нет ... (рукавичек)?

2) Отчего шоколадки не растут на ... (кроватьке)? («Приставалка»)

3) Ты представь такую штуку, -
Если б толстый бегемот
Захотел с тобой от скуки
Поиграть бы в свой ... (черёд)? («Что ты тискаешь утёнка?..»)

4) Лошадь кушала, старалась,
Только кошка удивлялась:
Отчего все таракашки
Растолстели, как ... (барашки). («Бобина лошадка»)

5) Отчего ты, мартышка, грустна
И прижала к решётке головку?

	Может быть, ты больна? Хочешь сладкую скушать ... (морковку)? («Мартышка») 6) Кто там бродит возле дома? Мишка с липовой ногой, Дочка сна, колдунья – дрёма? Чёрт ли с Бабою - ... (ягой)? («Сверчок») 7) Жду и жду я, жду напрасно- Колокольчик онемел... Месяц, брат мой, месяц красный, Месяц ясный, Отчего ты ... (побледнел). («Когда никого нет дома») 8) Здравствуй, Катя! Ты из школы? Две косички, кнопкой нос. Я приятель твой весёлый... Сдёрнуть шапочку с ...? (волос). («Песня ветра») 5. Пятый тур. «Выразительное чтение стихов». - Ребята, у вас на столе лежат конверты, в каждом конверте слова из разных стихотворений, вам нужно восстановить строчки из стихотворений и прочитать выразительно. За каждый правильный ответ – жетон. Чья команда первой сделает, поднимает руку. 1. идёт, пруд, в, утёнка, утке, пусть, купаться, снеси, к. (Ты снеси утёнка к утке, Пусть идёт купаться в пруд.) Саша Чёрный «Что ты тискаешь утёнка?» 2.Между, у проталинки, в траве, корней, а рядом. (А рядом у проталинки, В траве между корней.) С. Есенин «Черёмуха» 3. Серою, под, белеет, что, травкой, лавкой, желтеют, вон, под, нежною. (Что белеет под нежною травкой? Вон желтеют под серою лавкой.) А. Блок «Ворона» 4. Не будешь, и нянчить, мыть, теперь, качать, ты, можешь, его, и лизать, головой. (Можешь мыть его, и нянчить, и лизать... Ты не будешь головой теперь качать?..) Саша Чёрный «Слон» - На этом викторина окончена.
IX.	- Чтобы проверить ваши знания по этому разделу, выполните тест

Самостоятельная работа	самостоятельно. Вариант 1 1. Кто автор стихотворения «Воробей»? а) А.А. Блок. б) С.А. Есенин. в) Саша Чёрный. г) А.С. Пушкин. 2. Какое из приведённых стихотворений написал А.А. Блок? а) «Ветхая избышка». б) «Черёмуха». в) «Воробей». г) «Что ты тискаешь утёнка?». 3. Из какого произведения эти строчки? Вдруг запрыгала в бок глупым скоком, Вниз на землю глядит она боком... а) «Что ты тискаешь утёнка?». б) «Ворона». в) «Черёмуха». г) «Сны». 4. Найдите «лишнее» произведение. а) «Что ты тискаешь утёнка?». б) «Слон». в) «Воробей». г) «Ворона». 5. Как зовут Блока? а) Алексей Александрович. б) Александр Алексеевич. в) Александр Александрович. г) Алексей Алексеевич. 6. Узнайте произведение по ключевым словам. Бегемот, поиграть, пруд, малыш, большой. а) Саша Чёрный «Что ты тискаешь утёнка?». б) А.А. Блок «Сны». в) А.А. Блок «Ветхая избышка». г) С.А. Есенин «Черёмуха». 7. Вспомните рифму в четверостишии. Не пойму, что человек, такой ..., Посадил меня в клетушку, словномышь... Ох, как скучно головой весь день...! Лучше брёвна дали б, что ли, потаскать! а) крепыш, мотать. б) малыш, качать.
-------------------------------	---

- в) крепыш, качать.
- г) малыш, молчать.

8. Вспомните пропущенные глаголы в четверостишие.

Завтра ... чаю,
... из окна, -
Ан, уж дом ...,
На дворе – весна.

- а) поплю, посмотрят, растаял.
- б) выпьют, посмотрят, растаял.
- в) попьют, глянут, растаял.
- г) выпьют, глянут, растаял.

9. В каком произведении рассказывается о зимних забавах?

- а) А.А. Блок «Сны».
- б) А.А. Блок «Ветхая избушка».
- в) Саша Чёрный «Слон».
- г) С.А. Есенин «Черёмуха».

10. Как вы понимаете значение слова «ветхий»?

- а) разрушающийся от старости.
- б) деревянный.
- в) дряхлый.
- г) соломенный.

Вариант 2

1. Кто автор стихотворения «Сны»?

- а) Саша Чёрный.
- б) А.А. Блок.
- в) А.С. Пушкин.
- г) С.А. Есенин.

2. Какое из стихотворений принадлежит С.А. Есенину?

- а) «Черёмуха».
- б) «Слон».
- в) «Ворона».
- г) «Ветхая избушка».

3. Из какого произведения приведённые строчки?

Луч лампадки, как в тумане,
Раз – два, раз-два, раз!..

- а) «Черёмуха».
- б) «Ворона».
- в) «Сны».
- г) «Воробей».

4. Найдите «лишнее» произведение.

- а) «Ветхая избушка».

- б) «Сны».
- в) «Ворона».
- г) «Воробей».

5. Как зовут Есенина?

- а) Сергей Александрович.
- б) Алексей Сергеевич.
- в) Сергей Александрович.
- г) Александр Сергеевич.

6. Узнайте произведение по ключевым словам

Уснуть, няня, сказка, лампадка.

- а) «Сны» А.А. Блок
- б) «Слон» Саша Чёрный
- в) «Ветхая избушка» А.А. Блок
- г) «Черёмуха» С.А. Есенин

7. Вспомните рифму в четверостишии.

Взял тебя бы крепко в лапу,
Языком бы стал лизать,
Ух, как стал бы звать ты ...,
И брыкаться, и ...!

- а) маму, стонать.
- б) маму, кричать.
- в) папу, стонать.
- г) папу, кричать.

8. Вставьте пропущенные глаголы в четверостишие.

..., ...,
... снежный дом.
Звонко ...
Голоса кругом...

- а) прыгают, смеются, строят, раздаются.
- б) бегают, смеются, лепят, раздаются.
- в) бегают, хохочут, лепят, разнесутся.
- г) прыгают, смеются, лепят, раздаются.

9. В каком произведении автор учит бережному отношению к животным?

- а) Саша Чёрный «Что ты тискаешь утёнка?».
- б) С.А. Есенин «Черёмуха».
- в) А.А. Блок «Ворона».
- г) Саша Чёрный «Слон».

10. Как вы понимаете значение слова «брыкаться»?

- а) То же, что лягаться, а также вообще бить, отбиваться ногами.
- б) Активно сопротивляться, упрямиться.
- в) То же, что и купаться.
- г) То же, что и прижиматься.

	- Проверим ваши ответы. Обменяйтесь с соседом по парте своей работой. Проверьте ответы со слайда самостоятельно. Если ответ правильный, ставите «+», если неправильный «-». - Подсчитайте общее количество баллов. - Добавьте свои баллы в вашу команду.
Х. Рефлексия учебной деятельности	- Если вам понравился урок, то похлопайте в ладоши. Если урок не понравился, то потопайте ногами. - Замечательно! Очень рад, что урок вам понравился.
ХІ. Подведение итогов урока	- Ребята, подведём итоги нашего урока-викторины. - Каждой команде нужно сосчитать жетоны и баллы, полученные за тест. - А теперь определим победителя. - Итак, ребята, вы все большие молодцы, но у кого больше жетонов, мы им поставим оценку 5 в журнал, ребята, кто не согласен с такой оценкой? - А второй команде, мы поставим 4, поднимите руку, кто с этим не согласен? - Поаплодируем победителям!
Домашнее задание	- Сочинить загадки о животных. Принести книги о животных.
ХІІІ. Организованный конец урока	- Положите всё на край стола, сядьте прямо, поднимите все глаза на меня. - Урок окончен.