

КОНСПЕКТ УРОКА

по предмету «Литературное чтение»

Дата проведения урока: 16.02.2021 г.

Тема урока: «А.А. Блок «Сны», «Ворона»»

I. Цель урока:

- 1) обучение выразительному чтению и пониманию смысла стихов поэта;
- 2) привитие любви и интереса к творчеству данного поэта;
- 3) работа над развитием мышления и выразительностью чтения учеников.

II. Планируемые образовательные результаты

Предметные результаты:

- читать правильно и выразительно целыми словами вслух, учитывая индивидуальный темп чтения;
- находить необходимую информацию в учебнике, анализировать ее содержание;
- представлять картины, изображённые в стихотворении.

Личностные результаты:

- проявлять положительный интерес к уроку литературного чтения;
- желание приобретать новые знания и умения, совершенствовать имеющиеся;
- осуществлять самоконтроль и оценку результатов своей учебной деятельности.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно (подведение к теме урока);
- осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления;
- контролировать процесс и результат деятельности (самопроверка задания, выполненного самостоятельно);
- адекватно оценивать свои достижения (оценка самостоятельно выполненного задания по алгоритму).

Познавательные УУД:

1.Общеучебные универсальные действия:

- формулирование темы урока;
- поиск и выделение необходимой информации (работа с текстом и иллюстрациями);
- построение логической цепи рассуждений;
- анализ стихотворения.

2.Универсальные логические действия:

- синтез как составление целого из частей;
- установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений;
- выдвижение гипотез.

3. Постановка и решение проблемы:

- формулирование проблемы;
- самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера.

Коммуникативные УУД:

- умение слушать, понимать и вступать в диалог;
- умение строить речевое высказывание в соответствии поставленными задачами;
- умение оформлять свои мысли в устной форме;

- умение выразительно читать.

III. Технологии развития УУД, используемые в рамках урока:

- Технология оценки учебных успехов;
- Здоровьесберегающие технологии.
- Технология критического мышления.

IV. Методы обучения:

- Словесные: беседа, рассказ.
- Наглядные: метод демонстрации (презентация, иллюстрации), работа с книгой.
- Практические: чтение стихотворения.

V. Формы работы: фронтальная, парная, индивидуальная.

VI. Оборудование:

- Для учителя – компьютер, проектор, учебник, аудиозапись стихотворения, картинки для определения темы урока, репродукция картины на зимнюю тематику;
- Для учащихся – учебник, учебные принадлежности.

VII. Литература: учебник «Литературное чтение» 3 класс (2 часть), Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г.

VIII. Тип урока: урок открытия нового знания (ОНЗ).

IX. Оформление классной доски:

Передняя сторона доски

	Шестнадцатое февраля	
--	----------------------	--

ХОД УРОКА

Этап	Содержание
I. Орг. момент и мотивация к учебной деятельности	- Здравствуйте дети! Проверьте свою готовность к уроку, сядьте ровно и красиво. - Я желаю вам уйти с урока с новыми знаниями. И хорошим настроением. - Садитесь.
II. Актуализация знаний и постановка учебной задачи	На доску вывешиваются рисунки к стихотворению А. Блока «Ветхая избушка». - Мы видим веселых, счастливых детей, которые «лепят снежный дом», резво катятся с горы на санках, а старая бабушка, наблюдая за ними, наверное, вспоминает свое детство. А какие ваши любимые зимние игры? - Знакомо ли вам состояние, испытываемое ребятами из стихотворения А. Блока? - Сейчас, вы прочитаете выразительно стихотворение. - Как вы думаете какую оценку мы поставим выступающему? Обоснуйте свое мнение? - Ребята, как вы думаете, что мы будем делать на уроке сегодня? (Продолжать знакомство с творчеством А. Блока) - Посмотрите на иллюстрации и попробуйте отгадать название следующих произведений А. Блока. - Правильно, сегодня мы познакомимся со стихотворениями «Сны» и «Ворона».
III. Первичное восприятие стихотворения «Сны»	- Набегавшись и наигравшись вволю, очень хочется хорошо погреться дома у теплой печки, а затем, забравшись на печку или удобно устроившись в кроватке, с замиранием сердца слушать сказку, рассказанную доброй бабушкой или нянюшкой. Об этом стихотворение А. Блока «Сны». - Послушайте внимательно стихотворение. - Разберем непонятные слова. Откройте учебник на 51 странице. - Попробуйте объяснить значение слов: ЛАМПАДКА - небольшой сосуд с фитилем, который зажигают перед иконой; ВНЕМЛЮ - слушаю, отношусь к чему-либо с большим вниманием; ДРЁМНЫЕ ПОКРОВЫ - дремота - полусон, состояние, при котором хочется спать и невольно закрываются глаза; ПОКРОВ - верхний наружный слой, покрывающий что-нибудь.
IV. Вторичное восприятие стихотворения «Сны»	- Прочитайте это стихотворение самостоятельно. Постарайтесь представить то, о чем вы читаете. - Почему мальчик любит «луч зеленый, луч лампадки»? (Потому что, засветив лампадку, няня начинает рассказывать сказку, которую он с нетерпением ждет) - Почему ему «жалко уснуть»? (Он боится пропустить хоть одно слово из сказки)

	- Как нужно читать это стихотворение? (Неторопливо, плавно; только слова: «раз-два, раз-два, раз» проговаривать четко, ритмично) - Не напомнило ли вам это стихотворение другое, которое мы с вами читали? Кто его написал? (Да, стихотворение И. Сурикова «Детство») - Какие сказки вы вспомнили, читая это стихотворение? («Иван-царевич и серый волк», «Сказка о мертвой царевне...», «Спящая красавица» и др.) - Какое настроение передано в стихотворении? (Сонное, сказочное, волшебное.) - Сейчас, вы поработаете в парах, прочитайте стихотворение друг другу, каждый по абзацу.
V. Физкультминутка	- Немного отдохнём и проведём физкультминутку. Встаньте возле парт. Смотрите на экран и повторяйте движения. - Отдохнули, а теперь продолжаем работать.
VI. Первичное восприятие стихотворения «Ворона»	- У Саши Черного мы читали стихотворение о воробье, а вот Александр Блок написал стихотворение о другой птице, которую так же часто можно встретить в любом дворе, а стихотворение так и называется – «Ворона». - Давайте послушаем стихотворение. - Как вы поняли, о чем это стихотворение? (В стихотворении говорится о вороне, о наступлении весны)
VII. Вторичное восприятие стихотворения «Ворона»	- Прочитаем это стихотворение по цепочке: первый ученик начинает читать, затем продолжает следующий. Читаем по строчке. - Перечитайте первые две строчки. Какое выразительное слово (эпитет) помогает поэту изобразить ворону? (Здесь ему помогает слово лохматой) - Как двигается ворона: медленно, торопливо, вскачь, переваливаясь с боку на бок? (Вдруг запрыгала вбок глупым скоком, Вниз на землю глядит она боком.) - Прочитайте строчки, которыми автор показывает, что ворона была любопытная. (Вниз на землю глядит она боком: что белеет под нежною травкой?) - Какая радость у вороны? В каких строках это выражено? (Вон желтеют под серою лавкой Прошлогодни мокрые стружки... Это все у вороны - игрушки. И уж так-то ворона довольна, Что весна, и дышать ей привольно!..) - Прочитайте стихотворение друг другу. - Какой вы представили себе ворону? - Отчего она «запрыгала... глупым скоком»? (От радости, что наступила весна) - Прочитайте строки, подтверждающие ваше мнение. (И уж так-то ворона довольна, Что весна, и дышать ей привольно!..)

	- Как поэт относится к вороне? (Немножко подшучивает над ней (так с зимы и осталась лохматой; даже дух занялся у вороны; запрыгала вбок глупым скоком), но все же он рад, что ворона пережила все тяготы и невзгоды зимы и встретила долгожданную весну.)
VIII. Подведение итогов урока	- Наш урок подошел к концу. - Ребята, о чем мы сегодня говорили? - Творчество какого поэта мы изучали? (А. Блока) - Что нового вы сегодня узнали? - Какие стихотворения мы сегодня прочитали? («Сны», «Ворона») - Чем понравились стихотворения? Что в них общего?
IX. Рефлексия учебной деятельности	- Оцените свою работу на уроке. - А сейчас, выберите фразу, которая вам подходит. На доске записаны фразы: Урок полезен, всё понятно. Лишь кое-что чуть-чуть неясно. Ещё придётся потрудиться. Да, трудно всё-таки учиться! - По очереди подходите и ставьте знак у тех слов, которые вам больше всего подходят.
X. Домашнее задание	- Домашним заданием у вас будет потренироваться читать стихотворение выразительно на оценку, по желанию можете выучить 1 из стихотворений.
XI. Организованный конец урока	- Положите всё на край стола, сядьте прямо, поднимите все глаза на меня. - Сегодня хорошо работали (<i>Имена учеников</i>). Были самыми внимательными (<i>Имена учеников</i>). Вам за урок поставлю «5». - Урок окончен.